



Средно училище "Димитър Матовски" Пловдив

4023 Пловдив, район Тракия ул. "Съединение" №26 тел: 032 682297

Утвърждавам:
Мариана Златанска
Директор на СУ „Димитър Матовски“



МОТИВАЦИОННА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ IX КЛАС В PISA 2025



Стратегията е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 2/28.10.2024 г.

2024 ГОДИНА

МОТИВАЦИОННА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧАСТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ 9 КЛАС В PISA 2025

Цел: Да се създаде и внедри ефективна мотивационна стратегия, която да стимулира учениците от 9 клас да участват активно и да постигнат отлични резултати в международното изследване PISA 2025 през следващата учебна година.

Принципи:

- **Индивидуален подход:** Всеки ученик е уникален и се нуждае от различна мотивация.
- **Практическа насоченост:** Връзка между теоретичните знания и реалния живот.
- **Сътрудничество:** Създаване на атмосфера на сътрудничество между ученици, учители и родители.
- **Положителна обратна връзка:** Редовно оценяване на напредъка и насърчаване на постиженията.

Стратегии:

1. **Информирание и осъзнаване:**
 - **Информационни сесии:** Организиране на открити уроци, лекции и дискусии, посветени на PISA 2025.
 - **Материали:** Разпространение на информационни материали (брошури, плакати, презентации) за целите, формата и значението на изследването.
 - **Гост-лектори:** Споделяне на опит и отговори на въпросите на учениците.
2. **Повишаване на интереса на учениците:**
 - **Практически задачи:** Разработване и провеждане на занимателни задачи, свързани с темите на PISA 2025.
 - **Проекти:** Организиране на ученически проекти, които да стимулират креативността и критичното мислене.
 - **Състезания:** Провеждане на тематични състезания и дейности.
 - **Връзка с реалния живот:** Показване на практическото приложение на знанията в ежедневието.
3. **Развитие на умения:**
 - **Обучения:** Организиране на специализирани обучения за развитие на умения за четене с разбиране, решаване на проблеми, анализ на данни и критично мислене.
 - **Онлайн платформи:** Използване на интерактивни онлайн платформи за самостоятелна подготовка.
 - **Менторство:** Създаване на менторски програми, в които по-успешни ученици да помагат на своите съученици.
4. **Мотивация и насърчаване:**

- **Положителна атмосфера:** Създаване на позитивна и подкрепяща учебна среда.
- **Индивидуални планове:** Разработване на индивидуални планове за развитие за ученици с по-слаби постижения.
- **Награди и признание:** Награждаване и публично признаване на постиженията.
- **Родителска ангажираност:** Редовни срещи с родителите за информиране за напредъка на учениците и насърчаване на тяхното участие.

2. Развитие на Умения

- **Специални занимания:** Организиране на допълнителни занятия, фокусирани върху развитието на уменията, необходими за успешно представяне в PISA (четене с разбиране, решаване на проблеми, критично мислене).
- **Симулационни тестове:** Редовно провеждане на симулационни тестове, подобни на тези в PISA, за да могат учениците да се запознаят с формата и да оценят своите знания и умения.
- **Индивидуална работа с учениците:** Осигуряване на възможност за индивидуална работа с ученици, които се нуждаят от допълнителна подкрепа.
- **Сътрудничество с учители:** Създаване на работни групи с учители от различни предмети, за да се разработят методики за интегриране на елементи от PISA в учебния процес.

3. Повишаване на Мотивацията

- **Конкурси и награди:** Организиране на конкурси, свързани с PISA, с атрактивни награди за най-добре представилите се ученици.
- **Открити дискусии:** Провеждане на открити дискусии, където учениците да споделят своите мисли и чувства относно PISA.
- **Положителна обратна връзка:** Редовно предоставяне на положителна обратна връзка на учениците за техните постижения.
- **Връзка с реалния живот:** Показване на практическото приложение на знанията и уменията, развивани при подготовката за PISA.

4. Създаване на положителна атмосфера

- **Екипна работа:** Организиране на групови проекти и дискусии, които да насърчават сътрудничеството между учениците.
- **Откритост и диалог:** Създаване на атмосфера на откритост и диалог между учители и ученици, където всеки да може да изрази своите мнение и да зададе въпроси.
- **Честване на успехите:** Отбелязване на успехите на учениците, независимо колко големи или малки са те.

Допълнителни препоръки:

- **Включване на родителите:** Организиране на родителски срещи, за да се информират родителите за PISA и да се насърчи тяхната подкрепа.
- **Оценяване на ефективността на стратегията:** Редовно оценяване на ефективността на мотивационната стратегия и адаптиране ѝ при необходимост.

Персонализиран План за действие

Фаза 1: Подготовка и планиране

- **Създаване на работна група:** Формиране на малък, но ентузиазизиран екип от учители, ученици и евентуално един родител, който да координира дейностите.
- **Анализ на силните страни:** Идентифициране на силните страни на учениците (например, интерес към определени предмети, умения за работа в екип) и училището (библиотека, активни ученически клубове).
- **Определяне на цели:** Поставяне на ясни и постижими цели, като повишаване на мотивацията с 20%, подобряване на резултатите по четене с разбиране с 10%.
- **Създаване на Календар:** Разпределение на задачите във времето, като се отчитат учебната програма и важни събития.

Фаза 2: Имплементация

- **Информационна кампания:**
 - Организиране на ученически събрание, където учениците да научат повече за PISA и неговото значение.
 - Създаване на информационен стенд или ъгъл в училището.
 - Разпространение на кратки брошури или флаери с основна информация.
- **Обучение на учителите:**
 - Провеждане на кратки семинари или работилници, фокусирани върху специфични умения, необходими за PISA (например, задаване на отворени въпроси, анализ на текстове).
 - Споделяне на добри практики и ресурси от други училища.
- **Внедряване на нови методи:**
 - Организиране на дискусии в клас по актуални теми, свързани с PISA.
 - Използване на проектно-базирано обучение за развитие на умения за решаване на проблеми.
 - Въвеждане на елементи от игровизация в учебния процес.
- **Създаване на мотивационна среда:**
 - Организиране на ученически турнири по различни предмети.
 - Въвеждане на система за награждаване на учениците за постижения и участие.
 - Създаване на "кът за любознателните" в библиотеката с книги и материали, свързани с темите на PISA.

Фаза 3: Мониторинг и оценка

- **Редовни анкети:** Провеждане на кратки анкети сред учениците и учителите, за да се проследи тяхното мнение и да се идентифицират области за подобрене.
- **Анализ на резултатите от тестове:** Сравняване на резултатите от тестовете преди и след началото на програмата.
- **Корекция на плана:** Внасяне на необходимите промени в плана въз основа на получените резултати.

Конкретни дейности, адаптирани към нашите ресурси:

- **Използване на безплатни онлайн ресурси:** Има множество безплатни образователни платформи и приложения, които могат да бъдат използвани за подготовка за PISA.
- **Включване на родителите:** Организиране на родителски срещи, където да се обсъдят начини за подкрепа на учениците у дома.

- **Създаване на ученически проекти:** Поощряване на учениците да работят по проекти, свързани с темите на PISA, като например създаване на блог или видео.

Ключови аспекти за успех:

- **Мотивация:** Създаване на атмосфера на любознателност и желание за учене.
- **Сътрудничество:** Работа в екип между учители, ученици и родители.
- **Гъвкавост:** Готовност да се адаптираме към променящите се обстоятелства.
- **Положителна обратна връзка:** Редовно признаване и насърчаване на постиженията.

Конкретни дейности с ученици за PISA 2025

Цел: Да се ангажират активно учениците в процеса на подготовка за PISA 2025 и да се развият необходимите умения за успешно представяне.

Дейности:

1. Интерактивни уроци и работилници:

- **"Разгадай загадката":** Предлагане на задачи с отворен край, които стимулират критичното мислене и творчество.
- **"Дебат на седмицата":** Организиране на дебати по актуални теми, свързани с различните области, които се оценяват в PISA (напр. екология, технологии, социални проблеми).
- **"Проектът на месеца":** Въвеждане на проекти, които изискват събиране на информация, анализ на данни и представяне на резултатите.
- **"Кръстословици и пъзели":** Създаване на образователни игри, свързани с различните учебни предмети.

2. Ученически клуб "PISA Предизвикателство"

- **Редовни срещи:** Организиране на седмични или двуседмични срещи, където учениците да решават задачи от предишни PISA тестове, да обсъждат стратегии за решаване и да си помагат взаимно.
- **Гост-лектори:** Поканяване на учители или външни експерти да споделят своите знания и опит.
- **Творчески конкурси:** Организиране на конкурси за есета, рисунки, презентации по теми, свързани с PISA.

3. Използване на Технологиите

- **Онлайн платформи:** Използване на безплатни образователни платформи като Khan Academy, Coursera или други за достъп до онлайн курсове.
- **Социални мрежи:** използване на създадените училищни групи във Facebook или друг социален медиум за споделяне на материали, дискусии и сътрудничество.
- **Мобилни приложения:** Използване на образователни приложения за смартфони и таблети за самостоятелно учене.

4. Сътрудничество с Местната Общност

- **Партньорства с библиотеки:** Организиране на съвместни събития, като например литературни вечери или дискуссионни клубове.
- **Свързване с местни университети:** Поканяване на студенти на практика в училището да провеждат занимания с учениците.
- **Сътрудничество с местни бизнеси:** При възможност организиране на посещения на предприятия, за да се покаже практическото приложение на знанията.

5. Мотивиращи Инициативи

- **Награди и признание:** Въвеждане на система за награждаване на учениците за постижения и участие.
- **"Стена на славата":** Създаване на специално място в училището, където да се излагат работите на учениците.
- **"Ученик на месеца":** Отличаване на ученици, които са постигнали значителен прогрес.

Дейности по учебни предмети:

I. Биология и здравно образование, Галина Златева

1. Биологични загадки и проблеми за решаване.

Цел: Подготовка за аналитично мислене и решаване на задачи, които се срещат в PISA.

Примерни дейности:

Анализ на научни статии: Разбиране и обсъждане на научни текстове за биологични открития или актуални теми като глобалното затопляне, загубата на биоразнообразие.

2. Дебати по актуални теми в биологията.

Цел: Подобряване на критичното мислене и способността за аргументиране.

Примерни тема за дебат:

"Живи ли са вирусите?."

3. Научни презентации от учениците

Цел: Стимулиране на самостоятелност и умения за представяне на знания.

Примерна дейност: Всеки ученик подготвя кратка презентация на тема от биологията, като се фокусира върху това, как научните открития влияят на живота ни.

4. Експерименти в клас.

Цел: Стимулиране на любопитството и интереса към биологията чрез практически опити.

Примерни дейности:

Изолване на ДНК от плодове: Учениците могат да извлекат ДНК от банан или ягода, използвайки прости материали като сапун и алкохол.

Наблюдение под микроскоп: Организиране изследване на клетъчни структури като лукова епидермална тъкан или водорасли.

5. Проектно-базирано учене.

Цел: Развиване на изследователски умения и креативност чрез дълбоко потапяне в тема.

Примерни теми за проекти:

Зелена енергия и биология: Изследване на начини за използване на биологични процеси за производство на енергия, например биогорива.

Тези дейности ще помогнат на учениците да развият практически умения и критично мислене, което ще ги подготви не само за PISA тестовете, но и за реалния свят на науката.

II. Физика и астрономия, Емилия Калайджиева

1. В българските ученици липсва творческо мислене. Учителят трябва да насърчава креативността на учениците да изследват и обмислят идеи, да предоставят възможности за индивидуална работа.
2. Да се интегрират знания и умения от няколко предмета и да се използва проектно-базирано обучение
3. Преосмисляне на учебните програми с по-малко фактология, повече време за упражнения и формиране на умения.
4. Споделяне на добри практики с други учебни заведения - посещения на научни лаборатории. Това ще доведе до реална представа за това как протича научния

експеримент, ще им се даде възможност да експериментират и мислят логически като използват знанията си.

5. Въвеждане на тестове по модел PISA за входящ или текущ контрол. Това ще позволи да открият затрудненията и да се окаже навременна подкрепа. За да се постигнат тези цели е необходимо и ресурси в помощ на учителя.
6. Използване на интерактивни методи: демонстрации, дискусии, беседи.

Теоретична подготовка и групово учене: “Подготви се за PISA” - решаване на примерни задачи от програмата за международно оценяване на учениците (PISA) от сборници и материали. Може да се сформира група от ученици, които да споделят взаимно трудни концепции. Това ще насърчи сътрудничеството и осигури различни гледни точки.

Дебати: “Парников ефект” - емисии и температура. Разчитане на графики за покачването на въглеродния диоксид и температурата. Съществува ли връзка между тези показатели посочени в графиката. Посочване на причините.

“Автобуси” - как се задвижва бензиновия двигател? В кои градове има тролейбуси? Поддръжници за използването на единия и другия вид транспорт, кои са плюсовете и минусите?

“Озонов слой - щит за живота на Земята” - Какво е лош и добър озон? Как се образува? Връзка между определени болести и озонов слой на Земята.

Във всички тези дебати, учениците трябва да изкажат своето мнение, подплатено с научни факти и примери взети от подходяща научна литература.

Експерименти по физика: Домашните експерименти са добър инструмент за изследване и поставяне на казуси.

Домашна лаборатория: Дисекция на батерия - Оpozнаване на устройството на батерията е от значение да се потвърдят теоретичните знания. Разрязва се една изтощена батерия напр. от 1,5V. Прави се наблюдение и се изготвя изображение на което да се отбележи + и - полюсите; с какъв материал е обвита отвън батерията; сместа и пръчката по дължината на батерията. С помощта на източници се установяват неизвестните елементи от батерията.

Отчитане на консумирана електроенергия от домакинството - Запознаване с електромера в дома. Как отчита този уред електроенергията? Учениците трябва да проучат, че еднофазния електромер в дома отчита консумираната електроенергия цифрово в kW/h. Да се запознаят с двете скали за отчитане на дневна и нощна тарифа. Да проучат цената на ел. ток за 1kW/h за двете тарифи. Така могат да преминат към пресмятане на използваната електроенергия на тяхното домакинство за 24 часа.

Училищна лаборатория: В училищната лаборатория учениците могат да се научат да построяват електрически вериги с няколко консуматора, могат да измерват ел. ток и ел. напрежение с подходящи измервателни уреди. С тези данни от експеримента могат да построят графична зависимост между ток и напрежение и да докажат закона на Ом. В училищната лаборатория могат да се проверят законите на механиката, условията за праволинейно равномерно движение и равноускорително и равнозакъснително движение. След направените експерименти, групата която е работила може да обобщи резултатите в таблица и да анализира и направи изводи.

В училищната лаборатория може да се направи видимо магнитно поле, като се използват различни по сила магнити, метални стружки. Резултатите от наблюдението може да се представят като схеми и изображения и да се направят изводи.

Използване на инструменти като PowerPoint; Prezi и др. за рисуване на диаграми и създаване на визуални средства, които да илюстрират формули, процеси, за да се обяснят концепции между учениците дори и на членове от семейството.

Връзка и информираност от медии и нови научни статии: открития, документални филми, природни феномени. Оформяне на кът с материали по нови теми свързани с открития, новаторство и новини в областта на физиката. Примерни теми: Северно сияние: Изготвяне на презентации за причина за северното сияние, вълшебни места за наблюдаване, интересни факти.

Урагани: Изготвяне на постери с информация как възникват ураганите и какво значат категориите му; кои са най-разрушителните урагани и къде са се наблюдавали; могат ли да се предвидят и може ли да се изчисли тяхната сила

Четене с разбиране на текст с научна насоченост, например:

Прочетете текста и отговорете на въпросите!

“Когато една кола ускорява, силата с която въздуха въздейства върху нея се увеличава. Това е така, защото скоростта на колата се увеличава и въздуха трябва да се измести от пътя ѝ. Увеличеното съпротивление на въздуха забавя колата, но ако двигателя продължи да подава повече мощност, колата ще се ускори отново и това продължава докато колата достигне максимална скорост. След това, дори двигателя да продължи да доставя мощност, колата няма да ускори повече, защото въздушното съпротивление се противопоставя на движението напред със същата сила.”

Въпроси: 1. Какво се случва когато една кола ускорява?

2. Защо силата, която въздейства от въздуха увеличава скоростта на колата и я ускорява?

3. Как увеличеното въздушно съпротивление влияе върху колата?

4. Как колата достига максималната си скорост?

5. Какво се случва, ако колата продължи да доставя повече мощност?

III. Химия и опазване на околната среда, Здравка Аначкова

1.Практически експерименти: Практическите експерименти в класната стая ще помогнат на учениците да разберат по-добре теоретичните химични концепции и ще ги направи по-ангажирани в процеса на обучение.

Цели: Да се развият практическите умения у учениците и техниките им за безопасна работа; Да се насърчи любопитството и желанието им за изследване чрез практически, преживявания.

2.Проектно базирано обучение: Прилагане на проекти, базирани на проблеми, където учениците трябва да използват своите химични знания, за да разрешат реални ситуации или предизвикателства. Междупредметните връзки в образованието могат да покажат на учениците как различните предмети работят заедно, за да обяснят света около тях, да им помогнат да видят химията не като изолирана дисциплина, а като неразделна част от човешкото познание и опит. Този подход може да направи обучението по химия по-ангажиращо, уместно и запомнящо се, като подготвя учениците за успех в един все по-взаимосвързан свят.

Цел: Да се развият умения за критично мислене. Да се насърчи чувството за отговорност и самостоятелност чрез независимо проучване и докладване.

3.Връзки с реалния свят: Връзките с реалния свят ще покажат приложението на химията в ежедневието и различните индустрии (медицина, наука за материалите и опазване на околната среда), което ще увеличи стойността и приложимостта на изучаването на предмета химия.

4.Групова работа и комуникационни умения: Да се насърчи груповата работа и сътрудничеството между учениците, при изучаването на предмета Химия и опазване на околната среда. Това ще им помогне да развият умения за работа в екип, ще подобри комуникацията между тях, да обсъждат своите идеи и открития чрез презентации, дебати или писмени доклади.

Цели: Да развият ефективни вербални и писмени комуникационни умения чрез представянето на идеи и открития; да се насърчи активното слушане и критично мислене, да подобрят увереността си при публично изразяване на идеи.

5.Извънкласни дейности: Включване на учениците в извънкласни дейности, като клубове по химия, научни състезания или посещения с цел задълбочаване интереса им към предмета.

Цели: Предоставяне на допълнителни възможности за ангажиране и развитие на интереси в областта на химията.Насърчаване социалната активност и изграждането на общност чрез участие в групови проекти и събития, чрез предлагане на приятни и обогатяващи извънкласни занимания.

IV. Български език и литература, София Чилибинова

1.Учениците си задават въпроси по текста

На учениците се дават няколко минути за прочитане на текст (времето се определя от дължината му и сложността за конкретната група деца). След това всеки ученик трябва да измисли и напише поне два въпроса, свързани с ключовите моменти от текста. Времето за това е 2 минути. Когато всички са готови, 2-3 ученици четат въпросите си, а останалите трябва да намерят отговорите в текста.

- Учениците обръщат внимание на важните моменти от текста, преди да са прочели въпросите към него;
- Учениците се научават да задават въпроси върху ключова информация;
- Учениците имат възможност да се допълват един друг.

2.Задаване на един и същи въпрос 10 пъти и даване на различен отговор всеки път - Задаването на един и същи въпрос и даването на различни отговори позволява на учениците да измислят идеи, след като се изчерпят клишираните и често срещани отговори. Тази стратегия е подходяща за индивидуална работа, след като учителят е поставил задачата. Учениците записват въпроса и си го задават наум 10 пъти, като всеки път трябва да дадат нов отговор. Записват отговорите си, които всъщност се превръщат в идеи, които могат да развият. Обикновено първите един-два отговора са очевидните и очаквани отговори. Но следващите са истински креативните и нестандартни. Учениците трябва да бъдат насърчени да мислят наистина свободно, без ограничения, трябва да се запишат и най-странните хрумвания. Важно е въпросът да е добре формулиран, за да дава възможност да се измислят различни отговори, да не е тип „да/не” въпрос, а зададен с „как, защо, по какъв начин” и т.н.

Резултат: Учениците имат десет различни отговора/решения на един въпрос. Генерирани са 10 идеи самостоятелно.

Примерна инструкция:

Записваме въпроса, чийто отговор ще търсим днес. Всеки от вас има 5 минути да си зададе наум 10 пъти въпроса и да запише на листа пред себе си 10 различни отговора. Записвайте всичко, което ви хрумне, не се притеснявайте, ако отговорът е нестандартен и звучи странно. В момента не мислим как ще осъществим нещата, а само какво искаме да постигнем!

- Стратегията е приложима за всички предмети;
- Учениците имат възможност да запишат и най-странните и нестандартни предложения, без да се тревожат, че някой ще ги критикува, защото работят самостоятелно.

3. Създаване на връзка с нещо преживяно - Учениците прочитат внимателно предварително подбран текст. След това в рамките на 10 минути получават задача да го свържат с нещо преживяно, като включват и няколко провокиращи ключови думи. Когато са готови, трябва да използват ключовите думи, за да напишат провокиращо заглавие и подзаглавие на текста, които да съдържат уникална идея.

Резултат: Заглавие на текст (провокиращо) заедно с подзаглавие, което показва разбиране на ключова, уникална идея.

Примерна инструкция:

Прочетете внимателно текста. Имате 10 минути, за да го свържете с нещо, което сте преживели, като си нахвърлите няколко ключови думи от преживяното. След това ги използвате, за да напишете заглавие и подзаглавие, които да съдържат уникална идея.

- Добро отваряне на урок;
- Правят асоциации с неща от живота си;
- Вникват по-дълбоко в текста;
- Търсят подсмисъл на текст.

4. Създаване на репортаж - Учениците прочитат внимателно зададен текст, като получават задача създадат репортаж със свои думи, като перифразират и обобщават текста. Важно е да бъде зададен обемът на репортажа, да бъде въведен предварително жанра репортаж и времето, за което да прочетат текста и съответно да напишат репортажа.

Резултат: Създават текст, който е обобщение на друг по-голям текст, със свои думи.

Примерна инструкция:

Представете си, че сте журналисти, които подготвят репортаж по описаната случка. Имате 12 минути да прочетете текста и да напишете репортаж за Централната информационна емисия по телевизията на случилото се в него с не повече от 5 изречения.

- Учениците си обогатяват речта, като използват синоними;
- Учениците се учат да обобщават информация;
- Учениците се запознават с особеностите на медийния жанр.

5. Перифразиране на думи на автора със свои думи - Учениците прочитат внимателно зададен текст. След това имат 6-7 минути да открият местата, където авторът показва отношението си към него, и да перифразират неговите думи, като разсъждават върху тях. Тази стратегия отнема не повече от 7 минути без четенето на текста.

Резултат: Учениците откриват отношение на автора към текста.

Примерна инструкция:

Прочетете внимателно текста. Имате 7 минути да откриете местата, където авторът показва отношението си към текста, и да ги перифразирате с 2-3 изречения, като разсъждавате върху тях.

- Учениците се научават да перифразират чужд текст;
- Разсъждават върху авторовото отношение към текст;
- Вникват по-дълбоко в смисъла на текста.

V. Математика, Таня Петкова-Даскалова.

Забележка: Поради отъствието на титуляра, предложенията са изготвени от г-н Нено

Тотков – земестващ учител.

1. Решаване на задачи с практическа насоченост
Решавайки задачи, свързани с реалния живот, учениците осъзнават приложимостта на математиката и повишават мотивацията си за боравене с математически понятия. За решаване на такъв тип задачи се интегрират принципи на дейностния подход, разрешаване на проблемни ситуации, математическо моделиране и експериментиране, множествено представяне на информация, създаване на нови задачи и работа в сътрудничество.
2. Дейностен подход- постулира, че когато обучаваните боравят с математически понятия, когато експериментират, те се включват активно в учебния процес и знанията са по- трайни.
3. Интеграционен подход - когато една информация се представя по различни начини, тя се усвоява по- добре, от повече участници и знанията са по- трайни. Предлага се повече от едно решение на задачите. По-добре една задача да се реши по няколко различни начина вместо няколко задачи по един и същ начин.
4. Покана на външен лектор, с цел повишаване на мотивацията- бивш ученик от това училище. Дискусия за необходимостта от изучаване на математиката и по нататъшна реализация.
5. Работа в екип - учениците работят групово по изработване на проекти, плакати, флаери върху избрани теми от учебното съдържание. Така развиват умения за сътрудничество и подобряват комуникацията помежду си.
6. Работа с родители - родителите да се привлекат като партньори в обучението
7. Забавна математика - петминутки в края на часа за споделяне на интересни факти, исторически сведения, решаване на логически задачи, ребуси.

VI. Английски език, Живка Орманова

1.Интензивност на речевото общуване. Преходът към новия лексикален или граматичен материал, семантизирането, затвърдяването и др., да сеосъществяват в диалогична форма, изискваща внимание и концентрация от страна на учениците – първа стъпка за въвличането им като активни участници в учебната дейност. Така процесът на общуване постепенно ще придобие качествено нови характеристики, ще доведе до изграждане на нови взаимоотношения, основани на взаимно разбиране и доверие, на нарастващо самоуправление и добро самочувствие от страна на ученика, на субективно личностна ориентация от страна на учителя, като своевременно ще окаже въздействие най-вече върху мотивационната система на ученика.

2. Покана на външен учител, гост-учител. Разговори между него и учениците. Като предварително бъдат проведени разговори в учебните часове с редовния учител относно микроклимата в класа, отношението на учениците към предмета и учебния труд изобщо, житейския им опит, лични амбиции и пр. По този начин се улеснява в значителна степен фокусирането на непостоянните, разнопосочни интереси на ученика към учебния час, към учебното съдържание и към личността на учителя.
3. Да се работи върху текстове от странични източници, различни от тези в учебниците, които биха се приели от учениците с подчертано по-голям интерес. Същите да бъдат адаптирани в синтактично или лексикално отношение, разделяни на части, съкращавани или изцяло заменени. Така ще се постига преодоляване на психологическата бариера между ученик и чуждоезиков текст. Така ще има и ангажираност на някои от най-добрите ученици в предварителната подготовка на уроците. Учителят наравно с тях да успее да ги накара да се чувстват сътрудници, дори съавтори на урока. По този начин се стимулира не само творческата активност на ученика, но и личната му отговорност в час. Учебното съдържание може постоянно да се актуализира и чрез използване на ситуации от училищното ежедневие или разиграване на диалози от името на герои от популярни телевизионни сериали.
4. Съществена роля за изграждането на мотивационна система на ученика има вариативната последователност на дейностите слушане, говорене, четене, писане и граматични упражнения. С особен интерес учениците биха посрещнали всички нетрадиционни форми на работа: поставянето на творчески задачи, които ангажират мисълта и чувствата, упражненията за „експресно четене“ на изречения с трудно произносими думи и, разбира се, образователните игри.
5. Ефективни могат да бъдат и игрите за „сгрешилия учител“, когато учителят умишлено допуска фонетични, граматични или лексикални грешки; за отгатване на буквения състав на думи и други. С тези форми се постигат различни цели: на първо място, игрите събуждат интереса; състезателният елемент концентрира вниманието и предизвиква активността на ученика; създават се условия за протичане на по-сложни мисловни операции и за творческо мислене; стимулира се неподготвена реч; не на последно място, създава се по-тесен контакт между учител и ученик, който ги превръща в партньори, в сътрудници в учебно-възпитателния процес.

VII. Английски език, Любомир Танчев

1. Гледане на научно популярни видеоклипове за домашна и представяне на кратко резюме свързано с клипа. По този начин учениците ще обогатят знанията и общата си култура. Този подход включва и превод на части от видеоматериала, което допринася за подобряване на правописа, пунктуацията, както и уменията да се интерпретира значението на всяка дума от чужд език.
2. Анализ на хранителен режим, който включва брой хранения, количество на порция, разнообразие от хранителни продукти, съдържание на всеки продукт и въздействие върху организма и органите. Описване на изводи относно полезните и вредни храни. Дискусии за препоръчвани храни в различните сезони. Целта на анализа за безопасност на храните е да се предотврати вредата върху здравето на организма. Това помага на учениците още в юношеска възраст да опознаят рисковете за здравето, както и да повишат знанията си за хранителната верига и околната среда.

3. Решаване на научни казуси. Учениците да се запознаят с казус, за който трябва да направят проучване и да предоставят различни идеи за решаване на казуса, както и резултат от тях. По този начин децата повишават ангажираността си върху определена задача и засилват любопитството си относно природните науки. Представяне на решенията и поощряване на обективната защита на изводите.
4. Изработване на общ проект чрез групи. Представяне на тема и раздаване на различни задачи, които да формират цял проект при обединяване. Това е много полезно за развитието на учениците понеже всяка група ще има стимул да се представи добре, защото резултатът е общ от усилията на всички. Това ще повиши вниманието на учениците към изпълнението на задачата и ще провокира повече комуникация между членовете на групите.
5. Организиране на отборно състезание в паралелката. По този начин всеки отбор ще има възможността да помогне със знания и опит на определена тема. Създаване на правила и регламент за състезанието. Директни елиминации и награждаване на победителите.

VIII. География и икономика, Магдалена Соколова

1. Непрекъснат диалог с учениците. Те се мотивират като им се покаже, че са част от глобалния свят, където могат да демонстрират знания и умения на световно ниво.
2. Използване на симулации и игрови подходи, които да правят подготовката за PISA интересна и ангажираща. Работа в екип с цел насърчаване на комуникацията между тях и обмен на идеи.
3. Партньорство с родителите и подкрепа от тяхна страна.
4. Приспособяване на комуникацията и подготовката към културните особености на страната, за да се създаде чувство на идентификация и гордост у учениците.
5. Елиминиране на стреса. Създаване на позитивна атмосфера. Чувство на комфорт у учениците, с цел свободно изразяване на мнение и идеи.

IX. География и икономика, Елисавета Бенева

1. Изработване на общ проект чрез групи. Представяне на тема и раздаване на различни задачи. По този начин учениците ще се мотивират да представят най-доброто от себе си.
2. Решаване на казуси. Учениците да се запознаят с казус, за който трябва да направят проучване и да предоставят различни идеи за неговото решаване. По този начин учениците повишават ангажираността си върху определена задача и засилват любопитството си относно природните науки. Представяне на решенията и поощряване на обективната защита на изводите.
3. Гледане на видео уроци и научно популярни клипове, които ще им помогнат за по-добро визуално възприемане на урочната единица.
4. Използване на игрови метод, под формата на кръстословици, за показване и упражнение на освоеният материал.
5. Покана на външен лектор, гост-учител, с цел повишаване на мотивацията на учениците.

X. Здравословни и безопасни условия на труд, Галина Златева

1. Ролеви игри и симулации.

Цел: Учениците да се поставят в различни ситуации, свързани с безопасността на работното място.

Примерна дейност: Разделени учениците на групи и им се раздават различни ролеви задачи. Например, една група е "работници в строителството", друга – "офис служители", трета – "здравни инспектори". Те трябва да разпознаят потенциални рискове за безопасността и да предложат мерки за предотвратяване на инциденти.

2. Изследователски проект: Какво е важно за безопасността на работното място?

Цел: Развитие на изследователски умения чрез проучване на теми, свързани със ЗБУТ.

Примерна дейност: Всеки ученик или група ученици подготвят проект за важни мерки за безопасност в различни индустрии (напр. строителство, здравеопазване, заводско производство). Проектите могат да включват диаграми, интервюта с експерти, анализ на реални случаи и предложения за подобрения.

3. Дискусия за реални инциденти и начини за тяхното предотвратяване.

Цел: Стимулиране на критично мислене и анализ на реални примери.

Примерна дейност: Представяне на случаи на злополуки на работното място или инциденти свързани със здравето (напр. замърсяване на въздуха в работна среда, липса на защитно облекло). Обсъдете в клас какви грешки са направени и какви мерки биха могли да предотвратят тези случаи.

4. Практически работилници за оказване на първа помощ.

Цел: Учениците да научат основни умения за оказване на първа помощ.

Примерна дейност: Покана на специалист или обучен инструктор да проведе лекция за основните техники за първа помощ. Учениците могат да се упражняват в оказването на помощ при наранявания, изгаряния, счупвания и други инциденти.

5. Създаване на плакати за безопасността.

Цел: Учениците да развият креативност и осъзнаване за важността на безопасността.

Примерна дейност: Организира конкурс за най-добър плакат на тема „Безопасни условия на труд“. Учениците могат да използват различни техники (рисушки, колажи) и да представят мерки за безопасност на работното място или принципи за здравословен начин на живот.

Тези дейности ще помогнат на учениците ти развият практически умения и критично мислене, което ще ги подготви не само за PISA тестовете, но и за реалния свят на науката.

XI. Информационни технологии, Венета Русковска

1. Работа по проекти, свързани с анализ на данни

Срок: ноември - декември 2024 г.

Описание: Учениците ще работят по малки проекти, в които ще събират и анализират реални данни, като използват електронни таблици (Excel или Google Sheets) и софтуери за визуализация на данни. Това ще им помогне да развият умения за анализ на информация – умение, което е ключово за PISA. Освен това, ще се упражнят в изготвяне на изводи и представяне на данни под формата на графики и таблици.

2. Онлайн тестове с примерни задачи от предишни изпитвания на PISA

Срок: януари - февруари 2025 г.

Описание: Организиране на серия от онлайн тестове с реални или примерни задачи от PISA в сферата на информационните технологии и дигиталната грамотност. Ще се акцентира върху критичното мислене и логическото решаване на задачи. Това ще помогне на учениците да свикнат с формата на изпита и да развият стратегии за успешно решаване на въпроси с време за реакция.

3. Практически занятия за развитие на алгоритмично мислене и логическо решаване на проблеми.

Срок: март 2025 г..

Описание: Учениците ще работят върху задачи, които изискват използване на логика и методология за решаване на проблеми . Това ще допринесе за развиване на ключови компетентности по информационни технологии, необходими за PISA.

4. Симулирани изпити с време за решаване на задачи и анализ на резултати

Срок: април 2025 г.

Описание: Организиране на симулирани изпити с ограничено време, в които учениците ще трябва да решават задачи, сходни на тези от PISA. След всяко занятие ще има анализ на резултатите, обсъждане на най-често срещаните грешки и стратегии за подобрене. Това ще помогне на учениците да се научат да управляват времето си и да се концентрират върху правилното решаване на задачите.

5. Интерактивни упражнения за развиване на критично мислене в контекста на информационните технологии

Срок: май 2025 г.

Описание: Създаване на уроци, които включват интерактивни задачи и казуси, свързани с оценка на информацията в интернет, дигитална грамотност, проверка на факти и критично мислене. Учениците ще работят с реални примери за фалшиви новини и дезинформация, което ще им помогне да развият уменията си за оценка на достоверността на информацията.

XII. Информационни технологии, Гургана Янева

1. Работа по проекти, свързани с анализ на данни

Срок: ноември - декември 2024 г.

Описание: Учениците ще работят по малки проекти, в които ще събират и анализират реални данни, като използват електронни таблици (Excel или Google Sheets) и софтуери за визуализация на данни. Това ще им помогне да развият умения за анализ на информация – умение, което е ключово за PISA. Освен това, ще се упражнят в изготвяне на изводи и представяне на данни под формата на графики и таблици.

2. Онлайн тестове с примерни задачи от предишни изпитвания на PISA

Срок: януари - февруари 2025 г.

Описание: Организиране на серия от онлайн тестове с реални или примерни задачи от PISA в сферата на информационните технологии и дигиталната грамотност. Ще се акцентира върху критичното мислене и логическото решаване на задачи. Това ще помогне на учениците да свикнат с формата на изпита и да развият стратегии за успешно решаване на въпроси с време за реакция.

3. Практически занятия за развитие на алгоритмично мислене и логическо решаване на проблеми.

Срок: март 2025 г..

Описание: Учениците ще работят върху задачи, които изискват използване на логика и методология за решаване на проблеми . Това ще допринесе за развиване на ключови компетентности по информационни технологии, необходими за PISA.

4. Симулирани изпити с време за решаване на задачи и анализ на резултати

Срок: април 2025 г.

Описание: Организиране на симулирани изпити с ограничено време, в които учениците ще трябва да решават задачи, сходни на тези от PISA. След всяко занятие ще има анализ на резултатите, обсъждане на най-често срещаните грешки и стратегии за подобрене. Това ще помогне на учениците да се научат да управляват времето си и да се концентрират върху правилното решаване на задачите.

5.Интерактивни упражнения за развиване на критично мислене в контекста на информационните технологии

Срок: май 2025 г.

Описание: Създаване на уроци, които включват интерактивни задачи и казуси, свързани с оценка на информацията в интернет, дигитална грамотност, проверка на факти и критично мислене. Учениците ще работят с реални примери за фалшиви новини и дезинформация, което ще им помогне да развият уменията си за оценка на достоверността на информацията.

XIII. Испански език, Милена Попова

1.Създаване на благоприятна атмосфера по време на час с цел понижаване на стреса и напрежението. Учениците да се чувстват свободни да изразят мнението си по дадена тема, като го защитят с аргументи.

2. Наблюдаване на видео материал, предназначен за научната сфера. Изготвянето на анализ (резюме) на гледания материал. Като по този начин ще се наблегне на правописа, пунктуацията и правилния изказ. Ще се обогати речниковия запас на учениците- при превод от чужд език.

3. Организиране на дискусии и дебати свързани с опазването на околната среда.

Разделянето на учениците на групи и поставянето на ограничено време. Този подход има за цел да провокира критичното им мислене, работата в екип и правилното разпределяне на времето.

4. Поставяне на индивидуални задачи свързани със здравословното хранене и спорта.

5. Организирането на образователни игри, с цел провокиране на състезателния дух на учениците и засилване на мотивацията им за победа.

XIV. История и цивилизации, Елисавета Бенева

1. Изработване на общ проект чрез групи. Представяне на тема и раздаване на различни задачи.По този начин учениците ще се мотивират да представят най-доброто от себе си.

2. Решаване на казуси. Учениците да се запознаят с казус, за който трябва да направят проучване и да предоставят различни идеи за неговото решаване. По този начин учениците повишават ангажираността си върху определена задача и засилват любопитството си относно природните науки. Представяне на решенията и поощряване на обективната защита на изводите.

3.Гледане на видео уроци и научно популярни клипове, които ще им помогнат за по-добро визуално възприемане на урочната единица.

4.Използване на игрови метод, под формата на кръстословици, за показване и упражнение на освоеният материал.

5.Покана на външен лектор, гост-учител, с цел повишаване на мотивацията на учениците.

XV. Музика, Дичко Диков

Не предвижда дейности

XVI. Философия, Стоян Стоянов

1. Свързване на философията с ежедневието:

Актуални въпроси: Обсъждане философски въпроси, които са релевантни за живота на учениците: етика в социалните мрежи, изкуствен интелект, климатични промени.

Лични истории: Поощряване учениците да споделят своите собствени житейски преживявания и да ги анализират през призмата на философските концепции.

2. Разнообразие от методи:

Дискусии: Организиране дискусии в малки групи, където всеки ученик да има възможност да изрази своето мнение и да аргументира своята позиция.

Ролеви игри: Симулиране философски дискусии, в които учениците да влязат в ролята на различни философи. **Проекти:** Предложение към учениците да създадат собствени философски проекти, като например есета, презентации или кратки филми.

3. Създаване на позитивна учебна среда:

Подкрепа и Откритост: Създаване атмосфера, в която учениците да се чувстват свободни да изразяват своите идеи, дори и ако те са различни от тези на другите.

Положителна обратна връзка: Оценяване усилията на учениците и връщане на конструктивна обратна връзка.

4. Състезателен елемент:

Философски турнири: Организиране училищни или междуучилищни турнири по философия. **Онлайн платформи:** Използване онлайн платформи за философски дебати и състезания.

5. Включване на технологиите:

Онлайн ресурси: Използвайте онлайн ресурси, като например философски енциклопедии и бази данни. **Интерактивни инструменти:** Използване на интерактивни инструменти за визуализация на философски концепции.

Професионално обучение:

XVII. Бизнес комуникации – УП, Христо Костов

1. Ролеви упражнения: Ролеви упражнения и симулации, които да помагат на учениците да практикуват ефективна бизнес комуникация. Това ще им даде възможност да придобият увереност в способностите си за комуникация и ще ги подготви за ситуации от реалния свят.

2. Сътрудничество и работа в екип: Учениците работят заедно по групови проекти и задачи. Това ще им помогне да развият важни умения за сътрудничество, комуникация и решаване на проблеми, които са от съществено значение както за тяхното академично представяне, така и за личностното израстване.

3. Практически примери: Използване на практически примери и казуси от реалния свят, за илюстриране на концепциите, преподавани в часовете по бизнес комуникации. Това ще помогне на учениците да разберат по-добре как комуникационните умения се прилагат в професионален контекст и ще ги мотивира да развият тези умения.

4. Допълнителни ресурси: Достъп до допълнителни ресурси и подкрепа, които да допълнят пропуските в разбирането на изучаваната материя. Чрез тези ресурси учениците могат да открият нови интереси, свързани освен с предмета и с личностното им развитие.

5. Работа в екип: Това ще помогне на учениците да развият важни умения за сътрудничество, комуникация и решаване на проблеми, които са от съществено значение както за тяхното академично представяне, така и за личностното израстване.

XVIII. Бизнес комуникации – УП, Росица Славова

1. Ролевы упражнения: Ролевы упражнения и симуляции, които да помагат на учениците да практикуват ефективна бизнес комуникация. Това ще им даде възможност да придобият увереност в способностите си за комуникация и ще ги подготви за ситуации от реалния свят.
2. Сътрудничество и работа в екип: Учениците работят заедно по групови проекти и задачи. Това ще им помогне да развият важни умения за сътрудничество, комуникация и решаване на проблеми, които са от съществено значение както за тяхното академично представяне, така и за личностното израстване.
3. Практически примери: Използване на практически примери и казуси от реалния свят, за илюстриране на концепциите, преподавани в часовете по бизнес комуникации. Това ще помогне на учениците да разберат по-добре как комуникационните умения се прилагат в професионален контекст и ще ги мотивира да развият тези умения.
4. Допълнителни ресурси: Достъп до допълнителни ресурси и подкрепа, които да допълнят пропуските в разбирането на изучаваната материя. Чрез тези ресурси учениците могат да открият нови интереси, свързани освен с предмета и с личностното им развитие.
5. Работа в екип: Това ще помогне на учениците да развият важни умения за сътрудничество, комуникация и решаване на проблеми, които са от съществено значение както за тяхното академично представяне, така и за личностното израстване.

XIX. Икономическа информатика – УП, Венета Русковска

1. Проект „Ефективно използване на офис пакети“

Срок: ноември - декември 2024 г.

Описание: Учениците ще създават малки проекти, използвайки приложни програми като Microsoft Office или Google Workspace. Проектите ще включват работа с текстообработващи програми (Word, Google Docs), електронни таблици (Excel, Google Sheets) и презентационни програми (PowerPoint, Google Slides). Те ще трябва да автоматизират определени процеси чрез формули, макроси и диаграми, развивайки уменията си за работа с данни и представяне на информация.

2. Работа по казуси с използване на интеграция на документи и приложения

Срок: януари - февруари 2025 г.

Описание: Учениците ще работят по казуси, свързани с интегриране на документи и различни типове приложения. Това може да включва създаване на сложни проекти чрез комбиниране на Google Документи, Таблици и Презентации, както и интеграция на данни между тях. Целта е да се покаже как различните софтуери могат да работят заедно за решаване на задачи, като така учениците развиват способността си да комбинират информация от различни източници в рамките на един проект.

3. Създаване на интерактивни мултимедийни проекти

Срок: март 2025 г.

Описание: Учениците ще разработват интерактивни проекти, включващи мултимедия (например видео монтаж, презентации с вградени медийни елементи,

графични проекти), като използват програми като Canva, Adobe Spark или други подходящи платформи. Целта е да се упражнят в създаване на комплексни визуални продукти, които комуникират информация по интересен и ефективен начин. Това ще помогне за развиване на креативност и технологична грамотност.

4. Тематични работилници за автоматизация на задачи чрез приложни програми **Срок: април 2025 г.**

Описание: Организиране на серия от работилници, в които учениците ще се учат да автоматизират различни рутинни задачи чрез приложни програми с общо предназначение. Това може да включва автоматизация на процеси чрез използване на макроси в Excel, създаване на шаблони за автоматизирани документи или дори интегриране на Google форми и таблици за събиране и анализ на данни. Работилниците ще допринесат за по-доброто разбиране на функционалностите на програмите и тяхното ефективно използване в реалния живот.

5. Симулирани задачи за управление на информация в различни софтуери **Срок: май 2025 г.**

Описание: Провеждане на симулации, при които учениците трябва да изпълнят конкретни задачи за управление на информация – например създаване и обработка на документи с интегриране на таблици, графики и визуализации, създаване на форми за събиране на информация или работа с Google Drive за споделяне и колаборация. Учениците ще имат ограничено време за изпълнение на всяка задача, което ще им помогне да подобрят времето за управление и точността при решаване на практическите задачи.

XX. Икономическа информатика – УЦ, Гергана Янева

1. Свързване на учебния материал с реални казуси и практики

Учебното съдържание от учебника по Икономическа информатика ще бъде свързано с реални приложения, като се акцентира върху ежедневната употреба на програмни продукти с общо предназначение – текстообработващи програми, електронни таблици и презентации.

Учениците ще работят с практически казуси, като създаване на бизнес документи, анализ на данни с помощта на електронни таблици и подготовка на презентации, за да се осъзнае значимостта на тези умения както в училищния контекст, така и в бъдещата им професионална реализация.

2. Поставяне на ясни и измерими цели в процеса на обучение

Стратегията предвижда поставяне на конкретни учебни цели, които да кореспондират с различните модули от учебния материал – например управление на файлове, създаване и форматиране на текстови документи, изчисления в електронни таблици и създаване на визуални презентации.

Учениците ще имат междинни задачи, свързани с тези теми, които ще им помогнат да усетят напредъка си и ще повишат тяхната увереност. Всяка тема ще завършва с кратки самостоятелни или групови проекти, за да се затвърдят придобитите знания.

3. Индивидуализиран подход и насърчаване на личностното развитие

Обратната връзка ще бъде структурирана според нуждите на всеки ученик, като ще се вземат предвид индивидуалните му силни страни и области за подобрене. Тъй като учебникът по Икономическа информатика предлага голямо разнообразие от задачи, ще се

адаптират тези задачи така, че да отговарят на нивото на всеки ученик, като по този начин създават среда за подкрепа и личностно развитие. Това ще повиши ангажираността и мотивацията на учениците.

4. Стимулиране на екипната работа и решаването на проблеми

В духа на модерните образователни практики, стратегията включва групови задачи, чрез които учениците ще работят съвместно, използвайки програмни продукти с общо предназначение като MS Excel, MS Word и MS PowerPoint.

Те ще разработват съвместни проекти, като напр. бизнес план или анализ на данни, което ще стимулира тяхната креативност, комуникация и умения за решаване на проблеми. По този начин те ще развият умения, необходими не само за изпитите, но и за реалния живот.

5. Поощряване на креативността и критичното мислене

Учебният процес ще бъде структуриран така, че да поощрява креативността на учениците чрез работа по иновативни проекти, свързани с учебното съдържание. Например, създаване на оригинални презентации, разработване на финансови прогнози с помощта на електронни таблици или анализ на бази данни.

Така ще се стимулира критичното мислене и аналитичните умения на учениците, което е ключово за успеха на PISA тестовете. Те ще могат да изследват различни възможности за използване на технологиите и да открият начини за оптимизиране на работата си.

XXI. Обща икономическа теория, Росица Славова

1.Целенасочена комуникация: Учениците се запознават с целта на PISA (Програма за международно оценяване на учениците) и значението му за тяхното академично и кариерно бъдеще.

2.Практически дейности: Прилагане на практически дейности и проекти, които позволяват на учениците да приложат своите знания и умения по икономика. Това може да включва ролеви игри, дебати, създаване на бизнес планове или провеждане на проучвания и анализи на местни фирми или индустрии.

3.Допълнителна дейности с цел кариерно ориентиране: Информирание за семинари, работилници или допълнителни курсове, които да помагат на учениците да подобрят своите икономически познания и умения. Това може да включва онлайн ресурси, книги или посещения на местни икономически институции или фирми.

4.Родителско участие: Ангажиране на родителите в процеса, чрез информация за напредъка на детето им и отправяне на предложения за дейности, по които могат да подкрепят обучението на детето си у дома.

5.Създаване на положителна учебна среда: Насърчаване на култура на уважение, сътрудничество и здравословна конкуренция в класната стая. Учениците трябва да се подкрепят и учат един от друг.

XXII. Обща теория на счетоводната отчетност, теория и практика, Ивелина Кирева

Не предвижда дейности

XXIII. Приложни програми с общо предназначение - учебна практика, Венета Русковска

1. Проект „Ефективно използване на офис пакети“

Срок: ноември - декември 2024 г.

Описание: Учениците ще създават малки проекти, използвайки приложни програми като Microsoft Office или Google Workspace. Проектите ще включват работа с текстообработващи програми (Word, Google Docs), електронни таблици (Excel, Google Sheets) и презентационни програми (PowerPoint, Google Slides). Те ще трябва да автоматизират определени процеси чрез формули, макроси и диаграми, развивайки уменията си за работа с данни и представяне на информация.

1. Работа по казуси с използване на интеграция на документи и приложения

Срок: януари - февруари 2025 г.

Описание: Учениците ще работят по казуси, свързани с интегриране на документи и различни типове приложения. Това може да включва създаване на сложни проекти чрез комбиниране на Google Документи, Таблици и Презентации, както и интеграция на данни между тях. Целта е да се покаже как различните софтуери могат да работят заедно за решаване на задачи, като така учениците развиват способността си да комбинират информация от различни източници в рамките на един проект.

2. Създаване на интерактивни мултимедийни проекти

Срок: март 2025 г.

Описание: Учениците ще разработват интерактивни проекти, включващи мултимедия (например видео монтаж, презентации с вградени медийни елементи, графични проекти), като използват програми като Canva, Adobe Spark или други подходящи платформи. Целта е да се упражнят в създаване на комплексни визуални продукти, които комуникират информация по интересен и ефективен начин. Това ще помогне за развиване на креативност и технологична грамотност.

3. Тематични работилници за автоматизация на задачи чрез приложни програми

Срок: април 2025 г.

Описание: Организиране на серия от работилници, в които учениците ще се учат да автоматизират различни рутинни задачи чрез приложни програми с общо предназначение. Това може да включва автоматизация на процеси чрез използване на макроси в Excel, създаване на шаблони за автоматизирани документи или дори интегриране на Google форми и таблици за събиране и анализ на данни. Работилниците ще допринесат за по-доброто разбиране на функционалностите на програмите и тяхното ефективно използване в реалния живот.

4. Симулирани задачи за управление на информация в различни софтуери

Срок: май 2025 г.

Описание: Провеждане на симулации, при които учениците трябва да изпълнят конкретни задачи за управление на информация – например създаване и обработка на документи с интегриране на таблици, графики и визуализации, създаване на форми за събиране на информация или работа с Google Drive за споделяне и колаборация. Учениците ще имат ограничено време за изпълнение на всяка задача, което ще им помогне да подобрят времето за управление и точността при решаване на практическите задачи.

XXIV. Приложни програми с общо предназначение - учебна практика, Гергана Янева

1. Свързване на учебния материал с реални казуси и практики

Учебното съдържание от учебника по Икономическа информатика ще бъде свързано с реални приложения, като се акцентира върху ежедневната употреба на програмни продукти с общо предназначение – текстообработващи програми, електронни таблици и презентации.

Учениците ще работят с практически казуси, като създаване на бизнес документи, анализ на данни с помощта на електронни таблици и подготовка на презентации, за да се осъзнае значимостта на тези умения както в училищния контекст, така и в бъдещата им професионална реализация.

2. Поставяне на ясни и измерими цели в процеса на обучение

Стратегията предвижда поставяне на конкретни учебни цели, които да кореспондират с различните модули от учебния материал – например управление на файлове, създаване и форматиране на текстови документи, изчисления в електронни таблици и създаване на визуални презентации.

Учениците ще имат междинни задачи, свързани с тези теми, които ще им помогнат да усетят напредъка си и ще повишат тяхната увереност. Всяка тема ще завършва с кратки самостоятелни или групови проекти, за да се затвърдят придобитите знания.

3. Индивидуализиран подход и насърчаване на личностното развитие

Обратната връзка ще бъде структурирана според нуждите на всеки ученик, като ще се вземат предвид индивидуалните му силни страни и области за подобрене.

Тъй като учебникът по Икономическа информатика предлага голямо разнообразие от задачи, ще се адаптират тези задачи така, че да отговарят на нивото на всеки ученик, като по този начин създават среда за подкрепа и личностно развитие. Това ще повиши ангажираността и мотивацията на учениците.

4. Стимулиране на екипната работа и решаването на проблеми

В духа на модерните образователни практики, стратегията включва групови задачи, чрез които учениците ще работят съвместно, използвайки програмни продукти с общо предназначение като MS Excel, MS Word и MS PowerPoint.

Те ще разработват съвместни проекти, като напр. бизнес план или анализ на данни, което ще стимулира тяхната креативност, комуникация и умения за решаване на проблеми. По този начин те ще развиват умения, необходими не само за изпитите, но и за реалния живот.

5. Поощряване на креативността и критичното мислене

Учебният процес ще бъде структуриран така, че да поощрява креативността на учениците чрез работа по иновативни проекти, свързани с учебното съдържание. Например, създаване на оригинални презентации, разработване на финансови прогнози с помощта на електронни таблици или анализ на бази данни.

Така ще се стимулира критичното мислене и аналитичните умения на учениците, което е ключово за успеха на PISA тестовете. Те ще могат да изследват различни възможности за използване на технологиите и да открият начини за оптимизиране на работата си.

XXV. Разширена професионална подготовка, Христо Костов

- 1.Повишаване на мотивацията на учениците чрез осъзнаване полезността на усвоените умения и значението и ползата им за кариерното бъдеще.
- 2.Практически дейности: Прилагане на практически дейности и проекти, които позволяват на учениците да приложат своите знания и умения по икономика. Това може да включва ролеви игри, дебати, създаване на бизнес планове или провеждане на проучвания и анализи на местни фирми или индустрии.
- 3.Допълнителна дейности с цел кариерно ориентиране: Информирани за семинари, работилници или допълнителни курсове, които да помагат на учениците да подобрят своите икономически познания и умения. Това може да включва онлайн ресурси, книги или посещения на местни икономически институции или фирми.
- 4.Родителско участие: Ангажиране на родителите в процеса, чрез информация за напредъка на детето им и отправяне на предложения за дейности, по които могат да подкрепят обучението на детето си у дома.
- 5.Създаване на положителна учебна среда: Насърчаване на култура на уважение, сътрудничество и здравословна конкуренция в класната стая. Учениците трябва да се подкрепят и учат един от друг.

XXVI. Разширена професионална подготовка, Росица Славова

- 1.Повишаване на мотивацията на учениците чрез осъзнаване полезността на усвоените умения и значението и ползата им за кариерното бъдеще.
- 2.Практически дейности: Прилагане на практически дейности и проекти, които позволяват на учениците да приложат своите знания и умения по икономика. Това може да включва ролеви игри, дебати, създаване на бизнес планове или провеждане на проучвания и анализи на местни фирми или индустрии.
- 3.Допълнителна дейности с цел кариерно ориентиране: Информирани за семинари, работилници или допълнителни курсове, които да помагат на учениците да подобрят своите икономически познания и умения. Това може да включва онлайн ресурси, книги или посещения на местни икономически институции или фирми.
- 4.Родителско участие: Ангажиране на родителите в процеса, чрез информация за напредъка на детето им и отправяне на предложения за дейности, по които могат да подкрепят обучението на детето си у дома.
- 5.Създаване на положителна учебна среда: Насърчаване на култура на уважение, сътрудничество и здравословна конкуренция в класната стая. Учениците трябва да се подкрепят и учат един от друг.

Календар на Дейностите:

Месец	Дейности
Септември	Информационна кампания, създаване на клуб "PISA Предизвикателство"
Октомври	Първи дебат, започване на онлайн курсове
Ноември	Проект "Моят град през моите очи", посещение на местната библиотека
Декември	Коледен турнир по решаване на задачи
Януари	Гост-лекция от училищния психолог
Февруари	Създаване на училищен блог за PISA

Март	Организиране на състезание за есе
Април	Финално събитие на клуба с награждаване

Важно:

- **Гъвкавост:** Плановете трябва да бъдат гъвкави и да се адаптират към нуждите и интересите на учениците.
- **Индивидуален подход:** Всяко дете е различно и се нуждае от индивидуална подкрепа.
- **Положителна атмосфера:** Създаване на среда, в която учениците се чувстват комфортно да задават въпроси и да правят грешки.
- **Сътрудничество:** Работа в екип между учители, ученици и родители.

С тези дейности се цели да се превърне подготовката за PISA в интересно и полезно преживяване за учениците, като същевременно се развиват уменията им за критично мислене, решаване на проблеми и работа в екип.

Успех при подготовката за PISA 2025 година